

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) «Графический дизайн»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
2. Оценочные материалы по дисциплине
 - 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
 - 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Обновление оценочных материалов дисциплины

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен воспринимать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества Уметь: формировать способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Владеть: навыками формирования гражданской и	Раздел 1. Что такое Россия 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Раздел 2. Российское государство-цивилизация 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 2. Философское осмысление России как цивилизации Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 1. Мировоззрение и идентичность 2. Мировоззренческие принципы	Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос	Тест

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(константы) российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России 1. Конституционные принципы и разделение властей 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России 2. Сценарии развития российской цивилизации	Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание	

[illegible]

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России 1. Конституционные принципы и разделение властей 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России 2. Сценарии развития российской цивилизации	Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание Устный опрос Практическое задание	

2. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел I. Что такое Россия

Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

Вопросы для устного контроля

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»

Вопросы для устного контроля

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Вопросы для устного контроля

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

8. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации

Вопросы для устного контроля

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Вопросы для устного контроля

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Критерии оценивания устного ответа:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной проблемы; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 2. Русь между Европой и Азией.

Практическое занятие 1.

Семинар 1. Многообразие России

Вопросы для семинара

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Челябинская область как регион Российской Федерации.

Семинар 2. Испытания и победы России

Вопросы для семинара

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Достижения российской науки.
3. Достижения российской культуры.
4. Основные достижения учёных Челябинской области.

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Вопросы для семинара

1. Выдающиеся жители Челябинской области и их вклад в развитие региона и страны.
2. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»

Практическое занятие 2.

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы для семинара

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.
4. Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций.
5. Основные критерии типологий обществ. Классификация обществ.

Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.

2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной

стратегии России.

3. Современное состояние российской цивилизации.

4. Русский народ: особенности менталитета и характера.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Практическое занятие 3.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для семинара

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Общественное мнение и социум.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.

4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.

5. Трансформация ценностей российского общества.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для семинара

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
2. Менталитет и мировоззрение
3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л.

Апостель и пр.).

Семинар 3. Системная модель мировоззрения.

Вопросы для семинара

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (религия, история, геополитика, культура, язык).

2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.

3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.

4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.

5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Вопросы для семинара

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.

2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.

3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.

4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.

5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Семинар 5. Мировоззрение и государство

Вопросы для семинара

1. Понятия "мировоззрение" и "государство". Их взаимосвязь и важность для понимания различных культур и политических систем.

2. Основные типы мировоззрения (религиозное, философское, научное и политическое и т.п.). Влияние типа мировоззрения на политические системы и формирование государственных политик (в том числе в историческом контексте).

4. Роль государства в формировании мировоззрения.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации

Практическое занятие 4.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы для семинара

1. Роль политической власти в России

2. Легитимность и делегитимация политической власти в России.

3. Легитимность политической власти в истории и в современной России

Семинар 2. Уровни и ветви власти

Вопросы для семинара

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.

2. Правовое положение человека и гражданина.

3. Система органов государственной власти:

- Президент Российской Федерации.

- Законодательные (представительные) органы РФ.

- Органы исполнительной власти Российской Федерации.

- Правоохранительные органы Российской Федерации.

Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для семинара

1. Государственные и национальные проекты.

2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.

3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Практическое занятие 5.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для семинара

1. Глобальные вызовы в современном мире:

- изменение климата;
- терроризм;
- экстремизм;
- кибербезопасность и др.

2. Россия и глобальные вызовы: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране

3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами:

участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.

4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для семинара

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).

3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).

4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).

5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов).

Семинар 3. Образы будущего России

Вопросы для семинара

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?

2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.

3. Анализ роли образов будущего в развитии России

4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают.

5. Роль молодежи в создании образа будущего России.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития

Вопросы для семинара

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России.

2. Необходимые институциональные реформы.

3. Инновации и развитие науки.

4. Инновации и развитие науки.

5. Развитие инфраструктуры.

6. Развитие регионов.

7. Образование и кадры

Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для семинара

1. Определение термина "российская цивилизация". Необходимость исследования сценариев развития российской цивилизации.
2. Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты.
3. Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты.
4. Сценарий "Интегратор".
5. Сценарий "Изоляционист".
6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1 Способен воспринимать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2 Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

УК-5.3 Способен владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Структура и основные этапы развития общественного мнения.
2. Основные функции общественного мнения.

3. Зарождение представлений об общественном мнении (древнейшие источники, античная философия, Платон и Аристотель о понятии общественного мнения и его функциях)

4. Н. Маккиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо о сущности и функциях общественного мнения.

5. Современные концепции общественного мнения

6. Общественное мнение и общественное сознание, их соотношение.

7. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.

8. Понятие общественного настроения.

9. Изучение интересов социальных групп посредством опросов общественного мнения.

10. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной.

11. Общественное мнение и политическая сфера общества. Место и функции общественного мнения в политической системе.

12. Общественное мнение и власть: механизмы, типы и режимы взаимодействия.

13. Общественное мнение как состояние и процесс.

14. Статика и динамика общественного мнения.

15. Источники формирования общественного мнения.

16. Факторы формирования и изменения общественного мнения.

17. Основные способы влияния на общественное мнение.

18. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения.

19. ПР-деятельность и формирование общественного мнения.

20. Манипулирование общественным мнением.

21. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации (СМК) и главный критерий их эффективности.

22. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной общественности.

23. Основные правила представления социологических данных в СМИ.

24. Системная модель мировоззрения России.

25. Элементы системной модели мировоззрения России.

26. Влияние религии на системную модель мировоззрения России

27. Влияние истории на системную модель мировоззрения России.

28. Влияние геополитики на системную модель мировоззрения России.

29. Влияние культуры на системную модель мировоззрения России.

30. Влияние социально-политических процессов на системную модель мировоззрения России.

Примерный тест для зачета с оценкой

Вопрос 1:

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

Варианты ответа:

а) исключительно в политической сфере жизни общества;

б) исключительно в экономической сфере жизни общества;

в) исключительно в социальной сфере жизни общества;

г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Вопрос 2:

Скрыть правильные ответы

Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

Варианты ответа:

а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;

- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
- в) естественному стремлению людей к объединению;

Вопрос 3:

Основы конституционного строя - это

Варианты ответа:

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей

Конституции России;

- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;

г) нет верного варианта ответа.

Вопрос 4:

Конституционное право – это

Варианты ответа:

- а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;

б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;

в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;

г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

Вопрос 5:

Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

Варианты ответа:

- а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
- б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
- в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
- г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Вопрос 6:

Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

Варианты ответа:

а) обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;

б) запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;

в) право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;

г) нет верного варианта ответа.

Вопрос 7:

Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

Варианты ответа:

а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;

б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;

в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;

г) нет верного варианта ответа.

Вопрос 8:

Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

Варианты ответа:

а) правоотношения общего назначения;

б) правовые взаимодействия;

в) правовые состояния;

г) правовые предопределения.

Вопрос 9:

К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

Варианты ответа:

а) состояние в браке;

б) состояние в гражданстве;

в) состояние субъектов федерации в составе России;

Вопрос 10:

Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

Варианты ответа:

а) да, выступают;

б) нет, это исключено;

в) нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;

г) данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 11:

Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

Варианты ответа:

а) он переходит в разряд общедоступных источников права;

б) продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;

в) он перестает считаться источником действующего права;

г) продолжает действовать в качестве источника права.

Вопрос 12:

К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

Варианты ответа:

а) уставы республик;

б) конституции республик;

в) уставы других субъектов Федерации;

Вопрос 13:

Какие институты входят в систему конституционного права?

Варианты ответа:

а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;

б) основы правового статуса человека и гражданина;

в) система государственной власти и система местного самоуправления;

г) все варианты ответов верны.

Вопрос 14:

К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

Варианты ответа:

- а) октроированная;
- б) принятая учредительным органов;
- в) всенародно принятая;
- г) все варианты ответов верны.

Вопрос 15:

В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

Варианты ответа:

- а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
- б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
- в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
- г) простым большинством голосов.

Критерии оценивания теста

Полная вервия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе Оценка успешности прохождения теста определена в таблице:

% правильных ответов на 3:*	От 70
% правильных ответов на 4:*	От 85
% правильных ответов на 5:*	От 98

Зачет с оценкой Критерии оценивания знаний

Оценка «Отлично»:

- 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
- 2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
- 3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
- 4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
- 5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
- 6. Точность и обоснованность выводов.
- 7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- 1. Полное знание программного материала.
- 2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
- 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
- 4. Владение основными методами исторического анализа.
- 5. Точность и обоснованность выводов.
- 6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 1. Поверхностное усвоение программного материала.
- 2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
- 3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
- 4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.

5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры

от _____ 20__ г., протокол № _____

одобрено Научно-методическим советом _____ от _____ 20__ г.,
№ _____